

Детска градина „Цано Велчев” с. Крушовица, общ. Д. Дъбник, обл. Плевен
ул. „Кирил и Методий” №70, тел. 06523/ 24-47; e-mail: cdg_krushovica@abv.bg



Утвърждавам!

Вероника Иванова

Директор на ДГ „Цано Велчев

с. Крушовица

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
на детска градина „Цано Велчев” с. Крушовица
за учебната 2025-2026 година.

Настоящата Програмна система е приета на заседание на Педагогически съвет с Протокол №6, Решение №4 от 12.09.2025г. и е утвърдена със Заповед № 343-80 от 12.09.2019г. на директора на ДГ.

Програмната система е съобразена с бързо променящите се изисквания на динамичното време, в което живеем и повишената компетентност на педагозите за работа в детската градина. В центъра се поставя своеобразието на детското развитие, актуалните детски интереси и потребности, развитието и личностното израстване на детето в унисон с актуалните и перспективни обществени потребности и предизвикателства поставени пред предучилищното възпитание.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие.

1.1. Хуманно-личностен подход:

- Личният опит е в основата на субективния опит – детската градина осъзнава и систематизира стихийния опит на детето;
- Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване словесните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники;
- Придобиване от детето на културни компетенции чрез водещата игрова дейност;
- Търсене на индикатори за вътрешната динамика на игра и усвояване, на познание и креативност;
- Осигуряване на самоактуализация на индивидуалността – стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

1.2. Рефлексивен и ценностно – ориентиран подход:

- Развитие на самооценка, самоконтрол – саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи;
- Интегриране на всички процеси на взаимодействие, които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции;
- Стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

1.3. Комуникативно-експресивен и креативен подход:

- Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти;
- Подпомага се индивидуалната експресивност на детето;
- Акцентираща се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването;
- Развиват се комуникативни умения, умения за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.

1.4. Ситуационен подход:

- Създаването на специално организирани ситуации и използването на непреднамерено възникващите - поставяне на всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

1.5. Комплексен подход:

- Взаимно допълване на всички основни и подпомагащи социално-педагогически фактори за осигуряване на пълноценен живот на децата сред положително настроени връстници и възрастни.

2. Форми на педагогическо взаимодействие.

Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в ДГ "Цано Велчев" програмна система при зачитане потребностите и интересите на децата. Педагогическите ситуации се организират

само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Основни форми на педагогическото взаимодействие ще провеждат по следните образователни направления: български език и литература; математика; околен свят; конструиране и технологии; музика; изобразително изкуство; физическа култура;

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Наблюденията, разходките са допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, реализиращи се, по възможност ежедневно във всяка възрастова група, и са част от системните дейности за осъществяване на поставената цел. Клуб „Млади еколози” по модул екологично образование ще се осъществява като допълнителна форма педагогическо взаимодействие на територията на детската градина, съгласно Наредбата за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

II.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.

Седмичен брой педагогически ситуации, които ще се провеждат по групи:

Разновъзрастова група / 3 - 6 год./-19 ситуации седмично

По образователно направление Български език и литература се провеждат 2 ситуации над минимален брой, определен в Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование, поради големия брой деца с майчин език, различен от българския.

Разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления за разновъзрастова група / 3 - 6 год./

№	Образователни направления	Брой ситуации
1.	Български език и литература	5
2.	Математика	3
3.	Околен свят	2
4.	Изобразително изкуство	2
5.	Музика	2
6.	Конструиране и технологии	2
7.	Физическа култура	3
	общо	19 ситуации седмично

III. Тематично разпределение.

Тематичното разпределение осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематичното разпределение е утвърдено, като отделен документ и е неразделна част от настоящата Програмна система.

Методи за проследяване постиженията на децата:

Проследяването на резултатите от образователния процес в разновъзрастовата група има следните задачи:

- да се проверява ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
- да се проследяват резултатите от образователния процес: по образователни направления; общо за детската група; по отношение на всяко дете;
- на базата на тези резултати да се планира образователния процес по дейности и образователни направления;
- съобразяване на образователния процес с индивидуалните особености на децата в разновъзрастовата ни група.

Проследяването на резултатите на децата определяме в съответствие с очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата в групата по образователни направления.

Проследява се цялостното развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява на два етапа: в началото, и края на учебната годината.

При писмено заявено желание на родителите на децата в първа група от 3г. до 3г. и 6м. се прави скрининг тест– в рамките на учебната година за обследване, чрез наблюдение на показателите за ранно детско развитие: здраве, физическо и двигателно развитие; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие; активност, игра и учене.

Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата и се отразяват в детско портфолио. Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.

Детската градина издава удостоверение за задължително предучилищно образование на децата в края на предучилищното образование. Удостоверението се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати. В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.

Проследяването на постиженията на детето имат за цел да ни дадат обективна информация за детското развитие и отговор на следните въпроси:

- Каква е степента на развитие на знания, умения по образователните направления;
- Как да изградим подходяща педагогическа стратегия за развитие на детето;
- Как да включим родителите като партньори в този специфичен етап от детското развитие.

Оценяването се извършва с провеждане на интервю с всяко дете върху предложени познавателни задачи по теми.

Основни методи, които прилагаме за установяване постиженията на детето са: тестови метод, анализ и сравнение на резултатите, наблюдението като допълнителен метод. В изследването използваме тестови задачи и дидактични игри, игри за установяване равнището на представите, уменията и отношенията по отделните ядра на образователното съдържание по всички направления. Чрез регистриране на отговорите на децата като правилни и неправилни се получават количествени резултати и на тази основа се уточнява степента на развитие. Резултатите от оценяването на постиженията се отчитат чрез точкова система при изпълнение на задачата. Оценката е тристепенна, като степените са: ниско равнище, средно равнище и високо равнище. Сборът от точките, сравнен с тези три степени, формира общото равнище на постиженията на всяко дете.

На родителски срещи и по време на консултациите с родителите, учителите ги информират за индивидуалните резултати на детето и регистрирани постижения и пропуски в знанията и уменията. Информацията, която получават е позитивна, обективна и насочваща за по-нататъшната индивидуална работа с детето.

Средствата за проследяване на резултатите от образователния процес се прилагат:

- текущо: чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления.
- на входно, междинно и изходно ниво: чрез ситуации – също включени в хорариума на образователното направление.

VI Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование – деца, учители и родители

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез индивидуални консултации, родителски срещи, обучения, както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо.

По желание родителите могат да се запознаят с тази педагогическа система, както и периодически и своевременно да получават информация за развитието на децата им, за спазването на правилата в детската градина и за приобщаването на децата към общността.

За осъществяване механизма на взаимодействие е необходимо още:

1. Ангажиране на местната власт, обществения съвет и родителския актив при решаване на проблеми по прибирането и задържането на децата, подлежащи на задължително предучилищно образование и при решаване на въпроси, свързани с подобряване на материалната база.
2. Засилване на взаимодействието с родителския актив, обществения съвет и екипите за обхват за постигане на синхрон между семейството и детската градина във възпитанието на децата.
3. Изискване съдействие от родителите при подготовка и провеждане на различни мероприятия в детската градина.
4. Изготвяне на табло за информация и здравна просвета на родителите.
5. Провеждане на родителски срещи за:
 - а/ - Запознаване на родителите с Програмната система и Правилника за дейността на детската градина.
 - Изисквания към родителите на 4, 5 и 6-годишните деца, относно подготовката на тези деца за училищно образование през следващата учебна година
 - Разговор с родителите по отношение очакваните резултати от проследяването на постиженията на децата им.
 - б/ - Запознаване на родителите с техники за превенция и преодоляване на тормоза и насилието.
 - в/ Беседа с родителите за здравната профилактика на децата.
 - г/ Готовност за приключване на учебната година.
 - д/ Изискванията към новоприетите деца.
6. Разясняване на родителите необходимостта и задължителния характер на подготовката за училище.
7. Системни консултации с родителите, относно постиженията на децата им, запознаването им с индивидуалните темпове на развитие на децата, обсъждане на съвместни подходи и механизми за развитие на децата.
8. Прилагане на всички мерки за недопускане на безпричинни отсъствия и фиктивно записани деца.
9. Организиране на информационни срещи с родители за подкрепа на деца с проблеми в езиковото развитие.
10. Съвместна дейност с родителите и читалището в селото в подкрепа на усвояването на българския език.

11. Запознаване родителите с набелязаните мерки, относно постигане на по- добри резултати в постиженията на децата.

Стремемежът на педагогическия екип на детската ни градина е чрез разработването на тази програмна система да осигурим пълноценно детско развитие и възможност:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено, успешно да навлиза в социалния свят, в познанието и творчеството;
- Родителят да помага на детето да разгърне своя потенциал, да се чувства уверено и като равностоен партньор с учителите;
- Учителят да постига удовлетворение и по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.